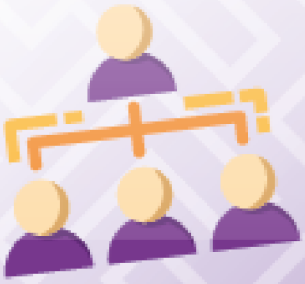
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC "GALILEI-MARTINI" DI SCORZE'

VEIC83600E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "GALILEI-MARTINI" DI SCORZE' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15038** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le scelte strategiche

4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'offerta formativa

6 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Organizzazione

8 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Scorzè si estende su una superficie di 33 Kmq ove vivono circa 19.000 abitanti. Nel territorio sono presenti numerosi insediamenti produttivi. La composizione sociale dell'utenza, nel suo complesso, è varia. Dai dati forniti dall'Invalsi, lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti coinvolti nelle prove risulta medio. Pur registrando un aumento del numero degli alunni stranieri, il territorio ha offerto opportunità di integrazione culturale con iniziative di inclusione per gli alunni e le loro famiglie. La nostra realtà scolastica si sta sempre più arricchendo di un'utenza proveniente da diverse aree geografiche e ciò impone una continua e stimolante sfida nel trovare percorsi educativi capaci di valorizzare le diversità.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il territorio in cui é collocato l'Istituto si caratterizza per l'abbondanza d'acqua presente nel sottosuolo. Questo ha permesso lo sviluppo di una nota industria di imbottigliamento di acque minerali. Accanto a questa attività esistono altre realtà produttive, servizi del settore terziario e una prospera agricoltura. Il Comune ha sempre contribuito economicamente alla realizzazione di alcuni progetti del PTOF, ha favorito la partecipazione dell'istituzione scolastica alle iniziative del territorio e ha sostenuto alcune spese per il funzionamento della scuola e per la ristrutturazione di spazi del Plesso Galilei. Anche la nota azienda di acque minerali ha finanziato alcuni progetti-concorso per le scuole del territorio. Nel territorio comunale sono inoltre presenti palestre, strutture polivalenti, uno stadio, il cinema-teatro Elios-Aldò e operano alcune società sportive e associazioni culturali,

educative e sociali. La posizione geografica dell'Istituto, al centro di tre province, favorisce i contatti con varie scuole secondarie di II grado e con i centri di formazione professionale offrendo agli alunni una buona conoscenza dei percorsi scolastici e del mondo del lavoro.

VINCOLI

Il nuovo I.C. Galilei Martini si compone di 9 plessi distribuiti su tutto il territorio comunale con una distanza massima di circa 8 chilometri dalla sede centrale. Il Comune fornisce il servizio di pulmino per la maggior parte dei plessi, la cui spesa é a carico delle famiglie.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

I plessi dell'Istituto sono dotati di biblioteche, palestre, laboratori di informatica statici e/o mobili, aree ricreative. Nella Scuola Secondaria ci sono inoltre laboratori attrezzati di scienze, arte e musica e aula magna. I nuovi finanziamenti europei hanno permesso l'implementazione di nuovi strumenti digitali e STEM (Digital Board, Robot, Lego, Blue boat ecc.) e attrezzature scientifiche finalizzate alla costruzione di nuovi ambienti di apprendimento. In ogni classe dell'Istituto è presente uno schermo multimediale interattivo, che consente di impostare una didattica innovativa e coinvolgente. Sono a disposizione tablet e PC portatili per l'inclusione degli alunni con disabilità e BES. I vari laboratori permettono, inoltre, di effettuare lavori di gruppo, utilizzando strumenti specifici delle discipline. La scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntivi quali: il contributo volontario dei genitori, il contributo comunale e i finanziamenti derivanti dal PNRR 4.0 e dal PNRR1.4. La scuola inoltre partecipa a concorsi/azioni promossi dagli esercenti del territorio, ottenendo gratuitamente materiale didattico. I dati relativi agli edifici scolastici rivelano che le norme di sicurezza sono ampiamente rispettate, sia per quanto riguarda le scale di sicurezza esterne, che per la presenza di porte antipanico. E' in fase di ultimazione la nuova scuola primaria di Scorzè che sarà utilizzata a partire da gennaio 2025.

VINCOLI

La qualità delle strutture della scuola è complessivamente buona sebbene siano tutte di vecchia costruzione ad eccezione della scuola di Cappella ristrutturata nel 2018 e della primaria di Scorzè di prossima inaugurazione. Nel plesso della secondaria Galilei sono state recentemente ristrutturate l'aula informatica e la biblioteca. Solo i plessi della scuola secondaria e la nuova primaria di Scorzè sono dotati di ascensore.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ

Nel corso degli ultimi tre anni l'Istituto ha mantenuto la continuità della dirigenza. Dal 2019 è presente un DSGA di ruolo. La maggior parte del corpo docente e dei collaboratori scolastici è a tempo indeterminato.

VINCOLI

Per quanto riguarda la Scuola Primaria, solo il 40% del personale a tempo indeterminato é in servizio da più di 5 anni. I dati rivelano che nella Scuola Primaria c'é stato un ricambio abbastanza costante del personale docente. Inoltre, la mancanza di personale stabile per il sostegno determina un ritardo nell'avvio delle attività didattiche pomeridiane, dove invece sarebbe particolarmente necessaria la loro presenza sin dall'inizio dell'anno scolastico. La maggior parte degli insegnanti di sostegno é quindi supplente e priva di specializzazione. In tutto l'Istituto, su 40 posti previsti dall'organico di sostegno, solo 18 sono coperti da docenti a tempo indeterminato. Rispetto agli anni di servizio nell'Istituto solo il 50% degli Assistenti amministrativi ha più di cinque anni.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Ogni istituzione scolastica informa il suo essere ad una Mission e una Vision. La prima rappresenta lo scopo della scuola ed è caratterizzata dall'insieme di strategie, di scelte attuate; la seconda, è l'orizzonte educativo, l'insieme dei valori, l'obiettivo a lungo termine, ciò che la scuola vuole essere. La nostra Vision è fare della scuola una comunità educante, un centro culturale del luogo, un luogo di apprendimento concreto, punto di riferimento pedagogico, educativo e formativo per l'introduzione degli alunni alla realtà territoriale, extraterritoriale e alla cittadinanza globale. Il progetto formativo elaborato si pone come obiettivo principale quello di rispondere in maniera adeguata ai bisogni formativi degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie e del territorio. La Mission del nostro Istituto è quella di accogliere, formare e orientare per perseguire il successo formativo di tutti gli studenti operando in un contesto che promuova il benessere di ciascuno: a scuola si impara facendo, si promuove lo stare bene, prevenendo il disagio giovanile, arginando la dispersione scolastica, sviluppando il senso di appartenenza e diffondendo la cultura del miglioramento continuo in un contesto che riconosce e valorizza le diversità attraverso strategie educative ed organizzative, quali la flessibilità e la personalizzazione.

Pertanto, la nostra scuola per il triennio 2025-2028 focalizzerà l'attenzione sulle seguenti direttrici:

- Costruire il "fare scuola" nel ben-essere
- Includere come chiave del successo formativo di tutti e di ciascuno
- Innovare attraverso strumenti e metodologie
- Orientare
- Promuovere una cultura della valutazione

Il nuovo PTOF 2025-2028 seguirà le seguenti priorità:

- innalzare i livelli del successo formativo contrastando lo svantaggio socio-culturale e l'insuccesso scolastico prevenendo la dispersione scolastica, nel rispetto dei tempi, della personalità e degli stili di apprendimento di ogni alunno/a e, allo stesso tempo, riconoscere i talenti e valorizzare le

eccellenze;

- rafforzare i processi di costruzione e attuazione del Curricolo d'Istituto Verticale;

- potenziare metodologie e strategie didattiche inclusive rivolte a tutti gli alunni, valorizzando la personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi;

- recuperare, consolidare e potenziare le competenze linguistiche, competenze logico-matematiche e scientifiche (STEM), grazie alle opportunità offerte dal D.M. 65/2023;

- sviluppare le competenze digitali degli studenti, adottando nella didattica quotidiana modalità di lavoro basate sulle Nuove Tecnologie, con particolare riferimento al pensiero computazionale, all'utilizzo critico.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L' Offerta Formativa del nostro I.C. si basa su un approccio inclusivo e innovativo, che tiene conto delle diverse abilità e dei bisogni di ciascun alunno. Il percorso educativo offerto è progettato in modo da permettere ad ogni studente di esprimere al meglio il proprio potenziale. Pertanto, viene proposto un curricolo variegato, che integra discipline tradizionali con attività laboratoriali, esperienze sul campo e progetti interdisciplinari. Sono numerose e molto varie le proposte di arricchimento della didattica svolte in orario curricolare ed extracurricolare.

La progettualità dell'istituto comprende sette aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento:

- Progetti orientati al benessere
- Progetti orientati alla cittadinanza consapevole
- Progetti artistico musicali
- Progetti orientati all'espressione corporea
- Progetti orientati all'area alfabetica funzionale e multilinguistica
- Progetti orientati all'area logico-matematica e tecnologica
- Progetti orientati agli ambienti digitali

L'istituto comprensivo comprende scuole di tre ordini: infanzia, primaria e secondaria di I grado; le caratteristiche strutturali e organizzative sono quelle peculiari di ciascun ordine scolastico.

Le scuole dell'infanzia adottano il modello orario a 40 ore settimanali distribuite in 5 giorni;

Le scuole primarie adottano due modelli orari diversi:

- 28 ore settimanali su 5 giorni nei plessi Nievo, Manzoni, Verdi e in parte Marconi;

- 40 ore settimanali su 5 giorni nei plessi Marconi e Pascoli;

I plessi di Scuola Secondaria Galilei e Martini funzionano per 30 ore settimanali, su 5 giorni per 6 ore al giorno, con due pause.

La Scuola Secondaria, inoltre, offre l'indirizzo musicale per tre ore pomeridiane suddivise in lezioni individuali, teoria e solfeggio, musica d'insieme. Gli orari vengono concordati annualmente con le famiglie. Strumenti: chitarra, clarinetto, pianoforte e percussioni.

La progettazione didattica si sviluppa secondo le linee guida dettate dalle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo e dalla Raccomandazione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'educazione civica, 33 ore annuali, viene insegnata in modo trasversale da tutti i docenti delle classi.

Come da Nota Ministeriale n. 2790 del 11/10/2023, la Scuola Secondaria prevede 30 ore di orientamento.

Per chi non si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica, vengono organizzate attività di supporto o si può scegliere l'entrata posticipata o l'uscita anticipata.

La lingua inglese è insegnata a partire dalla classe prima della scuola primaria; alla scuola secondaria viene introdotta come seconda lingua comunitaria il francese o lo spagnolo. Attualmente vi sono due corsi di francese e sei di spagnolo.

Per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria è previsto il docente esperto di Educazione motoria.

Scelte organizzative

L'azione di un istituto scolastico, sia dal punto di vista della progettazione e del monitoraggio delle attività didattiche, sia da quello, non meno importante, della gestione delle risorse umane e materiali, richiede una organizzazione attenta e meticolosa, funzionale e flessibile, trasparente e collaborativa. In questo compito il Dirigente Scolastico è affiancato per gli aspetti più strettamente didattico-educativi da:

- due Collaboratori;

- un coadiutore delle scuole primarie;

- dalle Funzioni Strumentali;

- dall'Animatore Digitale;

- dai Fiduciari di plesso;

- dai Referenti: DSA, Promozione ed Educazione alla salute, Bullismo Cyberbullismo e Legalità, Intercultura, Educazione Civica, adozioni, mensa, registro elettronico e sito web;

- dal Team dell'Innovazione digitale;

- dalle diverse commissioni scelte dal Collegio dei docenti (Commissioni a supporto delle funzioni strumentali; Commissione Bullismo, cyberbullismo e legalità; Commissione Regolamento di Istituto; Commissione Intercultura; Commissione Ambiente; Commissione viaggi e uscite didattiche).

Il Collegio Docenti individua le aree che richiedono intervento specifico di docenti con competenze e professionalità atte a organizzare e gestire settori chiave dell'Istituto Scolastico. Nell'a. s. 2024/2025 sono state individuate le seguenti aree da assegnare alle Funzioni Strumentali:

1) PTOF, Piano di Miglioramento e valutazione d’istituto

2) Orientamento e continuità

3) Inclusione

L'Organigramma e il Funzionigramma rappresentano l'organizzazione del nostro Istituto fornendo una mappa delle competenze, delle funzioni e delle responsabilità dei soggetti coinvolti in una prospettiva di governance partecipata: ciascuna figura professionale è impegnata nel proseguimento delle finalità che sono proprie della scuola, con il contributo specifico relativo al suo ruolo ed alle sue competenze.

Per la parte gestionale e amministrativa si avvale dell'operato del Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e degli assistenti amministrativi impiegati nei diversi uffici.

La scuola per una migliore ed efficace organizzazione e gestione delle risorse si avvale di convenzioni con enti locali e nazionali e aderisce a reti di scuole sia di ambito territoriale sia di scopo.

L'elenco delle convenzioni e delle reti viene aggiornato ad inizio di ciascun anno scolastico.

L'innovazione didattica e delle strumentazioni può essere sostenuta solamente attraverso l'accesso a risorse economiche adeguate. Per questo motivo, da anni, il nostro istituto si impegna a partecipare, con la propria progettualità, ai diversi bandi proposti alle scuole.

La comunicazione trasparente ed efficace, organizzata e puntuale tra la scuola e l'utenza è fondamentale e si svolge attraverso modalità e strumenti specifici.

Comunicazioni della scuola verso l'utenza:

• Registro elettronico Argo: la scuola pubblica le circolari, le attività svolte dalle classi, i compiti per gli alunni, gli appuntamenti con le famiglie.

• Il sito istituzionale www.comprensivoggalilei.edu.it: vi si trovano informazioni di interesse generale, documenti, regolamenti; le aree Amministrazione Trasparente, Albo pretorio e Albo sindacale svolgono funzione di pubblicazione formale degli atti amministrativi. Visto l'accorpamento dell'I.C. "A. Martini" all'I.C. "G. Galilei" si è ritenuto opportuno avviare le procedure per la creazione di un nuovo sito.

• La Piattaforma Google Workspace for Education viene utilizzata per la condivisione di materiale didattico con alunni e famiglie come parte integrante delle attività scolastiche.

Dialogo docenti - genitori

• Assemblee di classe e colloqui individuali calendarizzati o prenotati, sono gli ambiti di dialogo prioritari.

• Comunicazioni brevi possono avvenire anche tramite diario o mail.

• In caso di urgenza è possibile telefonare al plesso.

All'interno dell'Istituto sono presenti alcune figure che si occupano della sicurezza a vario titolo: Direttore SGA, Assistenti amministrativi, Collaboratori scolastici.

Il Servizio di prevenzione e protezione (Referenti per la Sicurezza – 1 docente per ogni plesso dell'I.C.) si occupa del coordinamento a livello di plesso delle iniziative per la prevenzione e la sicurezza. In ogni plesso è presente la squadra di primo soccorso, la squadra antiincendio e il responsabile preposto all'osservanza del divieto di fumo.

L'attuale Consiglio di Istituto opererà fino al 2027 ed ha al suo interno la componente genitori e quella docenti. Il Dirigente Scolastico è membro di Diritto.

I componenti della Giunta Esecutiva sono: il Dirigente Scolastico, il DSGA con funzione di segretario, due genitori e un docente.

All'interno dell'I.C. sono presenti anche i seguenti gruppi di lavoro:

• Nucleo di Valutazione d'Istituto : elabora il Rapporto di Autovalutazione della scuola e il Piano di miglioramento, sentito il Collegio dei Docenti, elabora il PTOF.

• Gruppi di Lavoro Operativi per l'integrazione (GLO): composto dal D.S., dalla F.S. Inclusione, dal docente di sostegno, dagli insegnanti del consiglio di classe o del team, da operatori e specialisti dell'ASL, dai genitori.

• Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI): costituito dal Dirigente scolastico, dalle Funzioni strumentali, dalla Referente Intercultura e da docenti.